

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества р.п. Самойловка Саратовской области»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ЦДТ»
О.А. Безрукова
Приказ № 22 от
09 09 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
объединения «Эковичок»
для детей 5-7 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы 1 год.

Автор составитель:
педагог дополнительного
образования I категории
Кузнецова Марина Сергеевна

р.п. Самойловка 2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, моделирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой.

Большинство занятий проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковичок» имеет **естественно-научную направленность** и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

6. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования от 21.05.2019г. в Саратовской области.
7. «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации, корректировки общеобразовательных программ.

Актуальность этой программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность настоящей программы: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

Отличительные особенности Программы в том, что не делается привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе. Отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Адресат программы.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие быденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

Ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Для более успешного освоения материала в **программу** внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковичок» рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Форма обучения очная. Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (25 минут) с перерывом в 10 минут. Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Принцип набора в группы свободный.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование основ экологической культуры дошкольников через экологические знания и способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с объектами живой, неживой природы;
- Познакомить с сезонными изменениями в природе и их признаками;
- Познакомить с физическими свойствами некоторых веществ;
- Познакомить с видами и свойствами горных пород;
- Познакомить с многообразием животного мира;
- Познакомить с многообразием растительного мира;
- Познакомить с редкими растениями и животными, занесенными в Красную книгу;
- Познакомить с ролью человека в природе;
- Познакомить с экологическими проблемами в мире;
- Познакомить с правилами поведения на природе.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами;
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой;
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Учащиеся будут знать:

- Объекты живой и неживой природы;
- Сезонные изменения, происходящие в природе и их признаки;
- Физические свойства некоторых веществ;

- Виды и свойства горных пород;
- Многообразие растительного вида;
- Многообразие животного мира;
- Редких животных, занесенных в Красную книгу;
- Роль человека в природе;
- Экологические проблемы в мире;
- Правила поведения на природе.

Учащиеся будут уметь:

- Определять деревья, кустарники по форме ствола, кроны, листьям;
- Определять вид животных по внешнему виду (насекомое, паукообразное и т.д.);
- Определять время года;
- Определять состояние погоды (солнечная, ветреная, дождливая и т.д.);
- Определять птиц по внешнему виду;
- Определять грибы, разделять их на съедобные и несъедобные;
- Правильно вести себя в природе.

Метапредметные:

- Развито эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами;
- Развито умение правильно взаимодействовать с природой;
- Развит познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Личностные:

- Сформированы нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Сформирована ответственность за свои поступки.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Все го	Теор ия	Прак тика	
1	Введение. Экология и мы	2	1	1	Опрос
2	Многообразие растений	12	6	6	Практическое задание
3	Живая и неживая природа	8	4	4	Викторина

4	Сезоны	8	4	4	Викторина
5	Мир животных	12	6	6	Конкурс рисунков
6	Пернатые друзья	8	4	4	Практическое задание
7	Мир насекомых	8	4	4	Практическое задание
8	Мир рыб	6	3	3	Опрос
9	Взаимодействие человека и природы	8	4	4	Коллаж
	Итого	72	36	36	

Содержание программы

В программе выделены основные темы, с которыми знакомятся дошкольники:

1. Введение. Экология и мы – раздел направлен на формирование осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Теория (1 час). «Что нас окружает? Правила поведения в лесу. Через добрые дела можно стать экологом. (1ч)

Практика (1 час): Знакомство с экологической тропой (1ч)

2. Многообразие растений - дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, и им необходимы определённые условия: питательная почва (земля), свет, вода, тепло, воздух. Эти условия им создаёт человек. Комнатные растения имеют определённое строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Комнатные растения имеют неодинаковые потребности (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые).

Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определённые условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия там не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия неблагоприятные. Люди в течение года (трудные минуты) помогают

растениям на участке.

Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Для вновь посаженного растения можно создать тепличные условия.

Теория (6 часов): «Наш цветник» (1ч), «Растения на нашем участке» (1ч), «Комнатные растения» (1ч), «Овощи и фрукты» (1ч), «Целебные травы экологической тропы» (1ч), «Грибы» (1ч)

Практика (6 часов): Аппликация «Цветочный коврик» (1ч), «Сбор семян» (1ч), «Уход за растениями» (1ч), «Витамины в корзинке» (лепка) (1ч), «Весёлые грибочки» (лепка) (1 ч), Викторина «Полезные растения» (1 ч).

3. Живая и неживая природа – дети узнают, что такое живая и неживая природа, отличать живые объекты от созданных человеком. Вода – это жидкое вещество, она льётся, течёт. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретают соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять своё состояние: на морозе она превращается в лёд, при нагревании – в пар. Лёд бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар лёгкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху. Воздух нужен для дыхания всем животным существам: растениям, животным, человеку.

Дети знакомятся с почвами – землёй, песком, глиной и их свойствами. Земля – тёмная, рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – жёлтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Из глины можно лепить разные фигуры. Песок – жёлтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них.

Теория (4 часа): Живая и неживая природа (1ч), Чудесница-вода (1ч),

Воздух – невидимка (1ч), Земля, песок и глина (1ч).

Практика (4 часа): Разное состояние воды (1ч), Исследовательская лаборатория Земля, песок и глина (1ч), Викторина «Живая и неживая природа» (1ч), Свойства воздуха (1 ч)

4. Сезоны - Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями. Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и моросящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют своё состояние и образ жизни. Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает выюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы. Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше. Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных.

Теория (4 часа): Осень (1ч), Зима (1ч), Весна (1ч), Лето (1ч)

Практика (4 часа): Поделки из природных материалов (1ч), Нетрадиционные техники рисования «Зимушка - зима» (1ч), Коллективная работа «Весна пришла!» (1ч), Рисунки «Скоро лето!» (1ч).

5. Мир животных - дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть. Получат и закрепят знания о диких животных наших лесов, особенности внешнего вида, название детенышей. Эти животные проживают в естественных условиях. Есть люди, которые помогают диким животным.

Теория (6 часов): «Братья наши меньшие» (1ч), «Кто живет в лесу?» (1ч), «Бездомные животные» (1ч), «Что такое Красная книга?» (1ч), Презентация «Животные жарких стран» (1ч), «Как животные к зиме готовятся» (1ч).

Практика (6 часов): Раскрашивание домашних животных (1ч), Игра «Домашние и дикие животные» (1ч), Экологическая игра «Дикие животные» (1ч), Игра «Домашние животные и их детеныши» (1ч), Коллаж в защиту животных (1ч), Конкурс рисунков «Домашний любимец» (1ч).

6. Пернатые друзья - дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно - воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для птиц (пример). Разные птицы по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений. Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнёзда, откладывать яйца и выращивать потомство. Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детёныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, согревает, защищает. Детёныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по – прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детёнышах домашних животных-птиц.

Теория (4 часа): «Обитатели воздушного пространства» (1ч), «Птицы нашей местности» (1ч), «Перелетные птицы» (1ч), «Зимующие птицы» (1ч)

Практика (4 часа): Экологическая операция «Птичья столовая» (1ч), Игра «Кто не птица?» (1ч), Игра «Птицы прилетели» (1ч), Приложение «Птицы нашего края» (1ч)

7. Мир насекомых - дети должны знать и называть насекомых (пчелы, осы, мухи и т.д.), иметь представление о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках, где и как зимуют, знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям насекомые, находить сходства и различия, бережно относиться к насекомым, знать, что паук не относится к насекомым.

Теория (4 часа): «В мире насекомых» (1ч), «Чудесное превращение бабочки» (1ч), «Пчела» (1ч), «Интересные факты из жизни насекомых для дошкольников» (1ч).

Практика (4 часа): Приложение «Пчела» (1ч), Игры «Чья тень?» и «Четвертый лишний» (1ч), Рисунок «Бабочка-красавица» (1ч), просмотр познавательного фильма о насекомых (1 ч).

8. Мир рыб – дети должны знать и называть рыб, знать строение рыб, особенности их дыхания, классификацию рыб, знать представителей речных

и морских рыб. Условиях выживания рыб в зимнее время, как можно помочь рыбам перезимовать в водоёме, способах размножения рыб и т.д.

Теория (3ч): «Строение рыб» (1ч), «Речные рыбы» (1ч), «Морские рыбы» (1ч).

Практика (3ч): Раскрашивание рыб (1ч), просмотр познавательного фильма «Речные рыбы» (1ч), «Морские рыбы» (1ч).

9. Взаимодействие человека и природы - дети получают представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идёт на книги, тетради, газеты. На всё это надо много леса. Лес растёт долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев. Чистая вода реки (озёра) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают бельё. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, её можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения. Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры.

Теория (4 часа): «Как человек должен дружить с природой?» (1 ч), «Как уберечь природу от загрязнения?» (1ч), «Красная книга» (1ч), «Любите землю Матушку!» (1ч)

Практика (4 часа): Конкурс рисунков «Не жгите траву!» (1ч), Коллаж «Берегите природу!» (1 ч), Викторина «Знатоки природы» (1ч), Рисунки «Животные Красной книги» (1ч).

1.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, анкет, различных заданий, бесед. Результаты заносятся в диагностическую карту.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЭКОВИЧОК»

№	Ф.И.О. учащегося	Показатель	Механизм	Методы диагностики
		Представления о природе	1 б. – большинство компетенций не развито; 2 б. – отдельные компетентности не развиты; 3 б. – соответствует возрасту, 4 б.-высокий уровень развития	Индивидуальная беседа с ребёнком
		Отношение к природе	1 б. – большинство компетенций не развито; 2 б. – отдельные компетентности не развиты; 3 б. – соответствует возрасту, 4 б.-высокий уровень развития	Наблюдение
		Умение осуществлять деятельность с природой	1 б. – большинство компетенций не развито; 2 б. – отдельные компетентности не развиты; 3 б. – соответствует возрасту, 4 б.-высокий уровень развития	Опрос Практическое задание

Дальнейший анализ выстраивается в виде диаграмм в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диаграммы позволяют отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение учебного года.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания (беседы, наблюдения, чтение литературы) в дополнительной общеобразовательной программе «Эковичок» применяются и инновационные формы и методы.

Экологические игры. Они помогают в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Игры проводятся с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняются с учетом возраста детей. *Дидактические игры* проводятся на занятиях и прогулках.

Проводятся *сюжетно-ролевые игры* экологического характера: «Путешествие в лес», «Путешествие к Нептуну», «Путешествие на Луну», «Зоологический магазин», «Витаминный обед» и т.д.

Используются игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я - Солнце», «Я - Дождь», «Я - Ветер», «Солнышко и облачко» и другие). Они дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

В программе используются различные **игровые приёмы**, как получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу.

Метод Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение — развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс-технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти

правильный ответ, аргументируя свои доводы. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»

Применяются **игровые обучающие ситуации (ИОС)** со сказочными героями: «Буратино беседует с детьми о деревьях», «Вини – Пух идет на луг за медом», «Незнайка знакомится с комнатными растениями», «Айболит осматривает комнатные растения», «Чиполлино проводит опыты с луком». Игровые обучающие ситуации типа путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе.

Используются также **диалоги с природой** - метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах- "секретные" (дети «один на один общаются с природой») или "открытые" (устные обращения, обращаясь к Солнцу, Ветру, Дереву).

Метод экологической идентификации - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением.

Все эти методы и приемы помогают развивать познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические умения дошкольников, способствует формированию экологических представлений, развитию умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо:

1. Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный центр,
- фотоаппарат
- ноутбук
- учебный кабинет,

- столы, стулья.

2. Информационное обеспечение: интернет - ресурсы, видеоматериалы, фотоматериалы по экологии.

3. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Картины: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»

1. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, веер.

2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Месяц дата занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Место провед.	Форма контроля
Введение 2 ч				
1 неделя сентября	«Экология и мы»	2	Д.с.	опрос
Многообразие растений 12 ч				
2 неделя с сентября	«Наш цветник» «Цветочный коврик» аппликация	2	Д.с.	коллективная рефлексия
3 неделя сентября	«Растения на нашем участке» Сбор семян	2	Д.с.	наблюдение
4 неделя сентября-	«Комнатные растения. Уход за ними»	2	Д.с.	практическое задание
5 неделя сентября	«Овощи и фрукты» «Витамины в корзинке» (лепка)	2	Д.с.	наблюдение творческая работа
1 неделя октября	«Царство грибов»	2	Д.с.	наблюдение творческая работа

2 неделя октября	«Целебные травы экологической тропы». Викторина.	2	Д.с	опрос
Живая и неживая природа 8 ч				
3 неделя октября	«Живая и неживая природа». Викторина.	2	Д.с.	опрос
4 неделя октября	«Чудесница-вода»	2	Д.с.	практическое задание
2 неделя ноября	«Воздух-невидимка»	2	Д.с.	практическое задание
3 неделя ноября	Исследовательская лаборатория «Земля. Песок. Глина»	2	Д.с.	практическое задание
Сезоны 8 ч				
4 неделя ноября	«Осень». Поделки из природных материалов.	2	Д.с.	творческое задание
1 неделя декабря	«Зима». Нетрадиционные техники рисования.	2	Д.с.	творческая работа
2 неделя декабря	«Весна».	2	Д.с.	коллективная рефлексия
3 неделя декабря	«Лето».	2	Д.с.	опрос
Мир животных 10 ч				
4 неделя декабря	«Братья наши меньшие»	2	Д.с.	опрос
5 неделя декабря	«Кто живет в лесу». Экологическая игра.	2	Д.с.	наблюдение
3 неделя января	«Бездомные животные». Коллаж.	2	Д.с.	Наблюдение Творческая работа
4 неделя января –	«Животные жарких стран» - презентация	2	Д.с.	Опрос
5 неделя января	«Как животные к зиме готовятся»	2	Д.с.	Коллективная рефлексия
Пернатые друзья 8 ч				
1 неделя февраля	«Обитатели воздушного пространства» Игра «Кто не птица»	2	Д.с.	опрос
2 неделя февраля	«Перелётные птицы»	2	Д.с.	наблюдение
3 неделя февраля	«Зимующие птицы». Экологическая операция «Птичья столовая»	2	Д.с.	наблюдение
4 неделя февраля	«Птицы нашей местности» Аппликация «Птицы нашего	2	Д.с.	творческая работа

	края»			опрос
Мир насекомых 8 ч				
1 неделя марта	«В мире насекомых». Просмотр видеофильма о насекомых.	2	Д.с.	опрос
2 неделя марта	«Чудесное превращение бабочки»	2	Д.с.	коллективная рефлексия
3 неделя марта	«Пчела»	2	Д.с.	практическое задание
4 неделя марта	«Интересные факты из жизни насекомых»	2	Д.с.	опрос
Мир рыб 6 ч				
5 неделя марта	«Строение рыб»	2	Д.с.	практическая работа
1 неделя апреля	«Речные рыбы»	2	Д.с.	коллективная рефлексия
2 неделя апреля	«Морские рыбы»	2	Д.с.	опрос
Взаимодействие человека и природы 8 ч				
3 неделя апреля	«Как человек должен дружить с природой»	2	Д.с.	опрос
4 неделя апреля	«Как уберечь природу от загрязнения». Коллаж «Берегите природу!»	2	Д.с.	наблюдение
2 неделя мая	«Животные Красной книги»	2	Д.с.	Коллективная рефлексия
3 неделя мая	«Любите Землю – матушку!»	2	Д.с.	опрос
4 неделя мая	Викторина «Знатоки природы»	2	Д.с.	Практическое задание

2.4 Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА(начало учебного года)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнком связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Вакуленко Ю.А. воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
5. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с
6. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание” Пробный учеб.- М.:Просвещение, 2002
7. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
8. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
9. Рыжова Н.А “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники)

Для учащихся:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.-М.: ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные.