

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка Саратовская область»**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка»

Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ Детский сад
«Ромашка» р.п. Самойловка»

№ 26/028 от 28.08.2023г.

 Л.В. Мельникова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка Саратовская область»**

Содержание

Общие положения	
I.Целевой раздел Федеральной программы	7
1.1.Пояснительная записка	7
1.1.1.Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Федеральной программы	7
1.1.3.Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	7
1.1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы	8
1.2.1.Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	8
1.2.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте	8
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II.Содержательный раздел Федеральной программы	8
2.1.Федеральная рабочая программа образования	8
2.1.1.Пояснительная записка	8
2.1.2.Принципы и подходы к формированию Федеральной рабочей программы образования	9
2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям	9
2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.3.2. Познавательное развитие	9
2.1.3.3. Речевое развитие	10
2.1.3.4.Художественно- эстетическое развитие	10
2.1.3.5. Физическое развитие	11

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	12
2.2.1.1. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы	12
2.2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III. Организационный раздел	12
3.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	12
3.2. Материально- техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
VI. Рабочая программа воспитания	12
4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	13
4.1.1. Направления воспитания	13
4.1.2. Целевые ориентиры воспитания	16
4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	19
4.2.1. Уклад МБДОУ «Детский сад «Ромашка» р.п.Самойловка»	19
4.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	21
4.2.3. Общности образовательной организации	22
4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	23
4.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	25
4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	28
4.3.1. Кадровое обеспечение	29
4.3.2. Нормативно- методическое обеспечение	31
V. Содержание части ООП , формируемой участниками образовательных отношений	32
5.1. Парциальные образовательные программы (по группам)	32
5.2. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	53
5.3. Распорядок и режим дня	57
5.4.Сетки занятий по возрастным группам	68
5.5. Календарный план воспитательной работы	74

Общие положения

Основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромашка р.п. Самойловка» Самойловского района Саратовской области» (Далее – образовательная программа ДОО) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная программа разработана также с учетом нормативно правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
- Федеральный закон от 24 декабря 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022г)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
<http://publication.pravo.gov.ru/> ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2023 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023г №72149)
<http://publication.pravo.gov.ru/> ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

-Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 105703/>;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015№36204)<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 175797/>;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031 ?rangeSize= 1>;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 179568/>;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 163666/>;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://normativ.kontur.ru/>;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 3 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно- эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" <https://base.garant.ru/> ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных (культурно-исторические, эколого-краеведческие и художественно-эстетические), в которых осуществляется образовательная деятельность;

-сложившиеся традиции ДОО;

-парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части образовательной программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. 5 образовательная программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе ДОО содержатся *целевой, содержательный и организационный разделы*.

В целевом разделе федеральной программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел федеральной программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел федеральной программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация образовательной программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи Федеральной программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы соответствуют ФОП ДО с.4 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Принципы и подходы соответствуют п.14.3. ФОП ДО с.4-с.5 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Соответствуют ФОП ДО с.5-с.18 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

1.1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

Соответствуют ФОП ДО с.20 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Соответствует ФОП ДО с.21-с.25 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

Соответствуют ФОП ДОО с.25-с.26 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Соответствует ФОП ДО с.26-с.29 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

II. Содержательный раздел Федеральной программы

2.1. Федеральная рабочая программа образования

2.1.1. Пояснительная записка

Соответствует ФОП ДО с.29 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной рабочей программы образования

Соответствуют ФОП ДО с.29-с.30 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

Задачи и содержание образовательной области соответствует ФОП ДО с.32-с.33 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 3 лет до 4 лет

Соответствует ФОП ДО с.33-с.36 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 4 лет до 5 лет

Соответствует ФОП ДО с.36-с.39 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 5 лет до 6 лет

Соответствует ФОП ДО с.39-с.43 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 6 лет до 7 лет

Соответствует ФОП ДО с.43-с.48 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.1.3.2.Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует ФОП ДО с.50-с.52 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 3 лет до 4 лет

Соответствует ФОП ДО с.52-с.55 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 4 лет до 5 лет

Соответствует ФОП ДО с.55-с.57 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 5 лет до 6 лет

Соответствует ФОП ДО с.57-с.60 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 6 лет до 7 лет

Соответствует ФОП ДО с.60-с.63 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.1.3.3.Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствует ФОП ДО с.66-с.67 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 3 лет до 4 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствует ФОП ДО с.67-с.70 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 4 лет до 5 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.70-с.73 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 5 лет до 6 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.73-с.76 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 6 лет до 7 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.76--с.79 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.1.3.4.Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.81-с.86https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 3 лет до 4 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.86-с.92https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 4 лет до 5 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.92-с.100https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 5 лет до 6 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.100-с.109https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 6 лет до 7 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.109-с.120https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.1.3.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.122-с.124 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 3 лет до 4 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.124-с.127 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 4 лет до 5 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.127-с.130 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 5 лет до 6 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.130-с.135 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

От 6 лет до 7 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО с.135-с.140 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы соответствуют ФОП ДО с.140-с.143 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.2.1.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание соответствует ФОП ДО с.143-с.148 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание соответствует ФОП ДО с.148-с.151 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание соответствует ФОП ДО с.151-с.154 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

2.2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание соответствует ФОП ДО с.154-с.155 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

III. Организационный раздел

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание соответствует ФОП ДО с.155-с.156 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

3.2.Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание соответствует ФОП ДО с.156-177-с.151 https://r1.nubex.ru/s5261-bd9/f4696_a6/ФОП%20дошкольного%20образования.pdf

IV. Рабочая программа воспитания

4.1.Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад «Ромашка»р.п. Самойловка – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

4.1.1. Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство

делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

4.1.2.Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно– нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2.Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

4.2.1. Уклад МБДОУ «Детский сад «Ромашка» р.п.Самойловка.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка

<p>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</p>	<p>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка и законодательством РФ</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); <ul style="list-style-type: none"> • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День космонавтики», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»)
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Саратовской области, Самойловского района</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУК ЦБ им.А.С. Пушкина – проводит совместные акции, тематические мероприятия; • ГБУ ДО «ДШИ» р.п. Самойловка – проводит совместные мероприятия.

4.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям

российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

4.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
 - образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
 - образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

4.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
 - круглые столы;
 - мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
 - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов)

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ «Детский сад «Ромашка» р.п.Самойловка компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад «Ромашка» р.п.Самойловка ;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ «Детский сад «Ромашка» р.п.Самойловка является гармоничной и эстетически привлекательной.

5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
 - участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
 - проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации Федеральной программы Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию 180 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Наименование должности (согласно штатному расписанию)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; - создает благоприятные условия для реализации воспитательной деятельности; – регулирует процесс воспитательной деятельности; - разрабатывает и принимает совместно с педколлективом нормативные документы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у воспитанников понимания о нравственных, культурных ценностях, необходимости сохранения традиций; - способствует внедрению здорового образа жизни; - принимает участие в воспитательных мероприятиях различного уровня;</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования;</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>

4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г»;

-Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020г №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года»;

-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением учебно- методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г);

-календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

Основные локальные акты, затрагивающие воспитательную деятельность в ДОО:

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ.

V. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

5.1. Парциальные образовательные программы (по группам)

Календарное планирование парциальной программы

«Юный эколог» во 2 младшей, средней группах «Непоседы»

на 2023-2024 год

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
 - воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
 - воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 3-5 до лет):

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений за растениями и животными,
 - занятия,
 - целевые прогулки,
 - экскурсии,
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Содержание работы:

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому через систематическое знакомство с произведениями В. Бианки • рисование иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовление самодельных книг, организация выставок.

Режим занятий

Форма обучения: традиционная – групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью: 25 минут.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Период	Тема	Содержание
Сентябрь		
1-2я неделя	Адаптация детей к условиям детского сада	
4 –я неделя	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики.
Октябрь		
1-я неделя	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать овощи - свеклу и картофель, знать их названия.
2-я неделя	Наблюдение за погодными явлениями.	Обратить внимание на природные условия, изменения в природе.
3-я неделя	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости.
4-я неделя	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции.
Ноябрь		

1-я неделя	Наблюдение за цветами в уголке природы	Обратить внимание на условия выращивания комнатных растений. Работа в уголке природы совместно с воспитателем
2-я неделя	Занятие «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи.
3-я неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4-я неделя	Наблюдение «Условия жизни рыбки»	Обратить внимание на условия жизни рыбки в аквариуме.
Декабрь		
1-я неделя	Занятие «Знакомство с коровой и телятком».	Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями.
2-я неделя	Занятие «Знакомство с козой и козлятком».	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела.
3-я неделя	Наблюдение «Поможем елке - она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.
4-я неделя	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол».	Приобщать детей к праздничной культуре.
Январь		
1-я неделя	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении.
2-я неделя	Занятие «Заяц и волк – лесные жители».	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях.
3-я неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.

4-я неделя	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.
Февраль		
1-я неделя	Наблюдение «Как снег становится водой».	Показать, что снег в тепле тает и становится водой.
2-я неделя	Наблюдение «Вода льется из крана».	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается водопроводный кран.
3-я неделя	Занятие «Посадка репчатого лука».	Уточнить представление о репчатом луке.
4-я неделя	Занятие «Знакомство с фруктами» Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Дать представление о 3-4 фруктах. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно называть ее, радоваться воде (холодная – освежает, бодрит теплая – согревает, ласкает)
Март		
1-я неделя	Наблюдение «Вода – друг человека».	Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы
2-я неделя	Наблюдение «Разноцветная вода». Наблюдение «Разноцветные льдинки».	Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной. Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед.

3-я неделя	Занятие «Знакомство с комнатными растениями».	Уточнить представления о уже знакомых им комнатных растениях.
4-я неделя	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».	Начать воспитывать понимание ценности здоровья.
Апрель		
1-я неделя	Наблюдение за погодными явлениями.	Обратить внимание на изменения в природе.
2-я неделя	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком».	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка.
3-я неделя	Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных.
4-я неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные изменения, изменения в природе.
Май		
1-я неделя	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой».	Познакомить с собакой, кошкой и их детенышами.
2-я неделя	Занятие «Собаки, кошки, мышки».	Уточнить представления о собаках и кошках.
3-я неделя	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название.
4-я неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать - и – мачехи»	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности

Календарное планирование парциальной программы
«Юный эколог» Николаева С.Н. в старшей группе «Солнышко»
на 2023-2024 год

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
 - воспитание потребности в созидании и творчестве;
 - создание условий для полноценного экологического воспитания;
 - воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 5 до 6 лет):

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;

- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений за растениями и животными,
 - занятия,
 - целевые прогулки,
 - экскурсии,
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Содержание работы:

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому через систематическое знакомство с произведениями В. Бианки • рисование иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовление самодельных книг, организация выставок.

Режим занятий

Форма обучения: традиционная – групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью: 25 минут.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми согласно парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог» Николаева С.Н. (5-6 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября?»	Чтение книги В. Бианки «Мышонки Пика»	Наблюдение «Где ещё растут садовые цветы?»	Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза». Наблюдение за берёзой на участке. Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.
октябрь	Занятие «Делаем книгу Приключения мышонка Пика»	Занятие «Растения в нашем уголке природы»	Чтение рассказов В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	Занятие «Корова и коза – домашние животные»
ноябрь	Начало зимней подкормки птиц. Обустройство кормушек.	Занятие «Как медведь и белка готовятся к зиме».	Занятие «Лошадь и овца – домашние животные»	Занятие «Уходит золотая осень»
декабрь	Наблюдение «Какие у ели иголки?»	Чтение рассказа В. Бианки «Приспособился»	Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Наблюдение «Какой снег?»

	Чтение сказки С. Михалкова «Ёлочка»			
январь	Наблюдение «Получаем талую воду»	Наблюдение «Ищем птичьи следы»	Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Занятие «Лес – это дом для многих жильцов»
февраль	Наблюдение «Выращиваем лук»	Праздник «Творчество В. Бианки»	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года. Наблюдение «Выращиваем лук»	Занятие «Прошла зима холодная»
март	Занятие «Наши четвероногие друзья» Наблюдение «Выращиваем лук»	Занятие «Как люди заботятся о своём здоровье весной». Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Наблюдение «Какие условия нужны золотым рыбкам для жизни?»	Занятие «Сравним кошку с собакой»
апрель	Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки», изготовление книги.	Наблюдение «Как божья коровка передвигается?»	Наблюдение «Как божья коровка защищается от врагов?»	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.
май	Чтение произведения В. Пришвина «Этажи леса»	Наблюдение «Чем караси отличаются от золотых рыбок?»	Занятие «Золотые рыбки – декоративные рыбки»	Занятие «Как человек охраняет природу»

июнь	Занятие «Весна кончается – лето начинается»	Создание Красной книги своей местности.	Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Чтение знакомых и новых произведений В. Бианки «Синичкин календарь», «Сова» и др. Изготовление модели года.
июль	Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза»	Завершение чтения рассказа С. Воронина «Моя берёза»	Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиками, их сравнение. Наблюдения в цветнике.
август	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Праздник «Бесценная и всем необходимая вода».

Программа « Культурный дневник дошкольника Саратовской области»

Вид проекта: познавательно-игровой,долгосрочный (октябрь 2023-май 2024 г.)

Состав: дети, родители,педагоги

Проблема: Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётсявоспитание патриотизма.В качестве одного изосновополагающего фактора патриотическоговоспитаниядошкольниковрассматриваютрегиональныйкомпонент,вформе«Культурногодневникадошкольника»,вкотором акцентделаетсянавоспитаниилюбвикродномукраю,городу,поселку.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родномпоселке,стране, особенностяхнародныхкультурныхтрадиций.

21 век по праву носит имя века цифровых технологий.Дошкольник все чаще используюткомпьютер и сеть интернет в качествеорганизации досуга и развлечения. Живое, человеческоеобщение в семье, с друзьями уходитна последний план. Культурное наследиемалой родины, вкоторойпроживаетребенок-дошкольник,остаетсянепознанныминевостребованным.Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания оРодине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории,

культуре, своей малой родины. Одним из путей решения данной проблемы является реализация проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».

Цель: Познакомить с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес в формирование фундаментальных культурных ценностей и духовное обогащение подрастающего поколения.

Задачи программы:

Обучающие: - формирование личности с активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой обучающихся;
- Вовлечь обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;

- Создать условия для формирования у детей рефлексии, осознания собственных переживаний, трудностей и достижений

Развивающие: - Развивать речь, творческие способности,

- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало

- Развивать память и умение сконцентрировать внимание.

- Развивать познавательную, двигательную и коммуникативную активность обучающихся, укреплять их физическое и психоэмоциональное здоровье.

- Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни;

- Способствовать становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. **Воспитательные:** - Формировать знания и представления о родном крае, любви к своей малой Родине, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры родного края; быта местных жителей, их традиций и обычаев;

воспитание чувства патриотизма;

- Воспитывать умение работать самостоятельно и в группе.

Планируемые результаты :

предметные: - сформировать личность активной гражданской позиции и нравственной культуры обучающихся;

- вовлечь в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: смогут самостоятельно наблюдать и проводить

- осознанно смогут преодолеть собственные переживания, трудности и достижения.

метапредметные: - развить фантазию, творческие способности, речь;

- развить такие волевые качества, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость, наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.
 - развить познавательную, двигательную и коммуникативную активность обучающихся, укрепить физическое и психоэмоциональное здоровье.
 - сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
 - развить память и умение сконцентрировать внимание;
- личностные:** - сформировать знания и представления о родном крае, любви к своей малой Родине, развить познавательный интерес к изучению истории и культуры родного края; быта местных жителей, их традиций и обычаев; раскрыть чувство патриотизма ; уметь работать самостоятельно и в группе

**Перспективный план работы
«Культурный дневник дошкольника Саратовской области»**

Месяц	Неделя	Тема	Задания
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с «Культурным дневником дошкольника»	
	2 неделя	Символы Российской Федерации	Рассмотреть символы, назвать их. Выполнить задание в дневнике.
	3 неделя	Символы Саратовской области	Рассмотреть символы, назвать их. Выполнить задание в дневнике.
Октябрь	1 неделя	Каменная летопись края (раздел 1)	Рассмотреть картинку консерватория, провести видео - экскурсию

		Саратовская консерватория	Придумать и нарисовать здание музыкального театра. Игра «Разрезная картинка»
	2 неделя	Каменная летопись края (раздел 1) Мосты	Рассмотреть мост, провести видео – экскурсию.
	3 неделя		Закрасить круги, на которых изображены мосты Саратовской области. Сконструировать мост через реку (фотоотчет) Составить рассказ о реках Самойловского р-она и мостах через эти реки.
ноябрь	1 неделя	Музейное зазеркалье (раздел 2)	Рассказать о Саратовских музеях , выполнить задание в дневнике.
	2 неделя		Отгадать ребус. Составить рассказ о музее в Самойловке, в котором был ребенок. Нарисовать, что больше всего понравилось в музее.
	3 неделя		Провести видео – экскурсию по музеям
декабрь	1 неделя	Театральные встречи (раздел 3)	Составление рассказа «Бывал ли ты в театре?». Рисунок понравившегося героя(ев).

	2 неделя		Презентация «Театры нашей области». Выполнение задания в дневнике.
	3 неделя		Игра «Семья идет в театр»
январь	1 неделя	Наполним музыкой сердца (раздел 4)	Беседа «Любишь ли ты музыку?» Выполнение задания в дневнике: «Какие инструменты спрятались в дневнике?».
	2 неделя		Задание «Найди правильное название инструмента». Рассмотреть памятник и узнать его историю.
	3 неделя		Видео – знакомство «Саратовская гармонь». Задание в дневнике: «Дорисуй по цифрам».
февраль	1 неделя	Приглашение к чтению (раздел 5)	Беседа «Что такое библиотека». Ответы на вопросы в Дневнике. Знакомство с библиотекой для детей и юношества имени А.С.Пушкина.
	2 неделя		Составление рассказа о любимой книге (создание в детском саду выставки «Моя любимая книга»). Выполнение задания в Дневнике: «Узнай героя».
	3 неделя		Выполнение задания в Дневнике: «Разные виды книг»
март	1 неделя	Туристические тропы (раздел 6)	Составление рассказа «Достопримечательности поселка Самойловка».

	2 неделя		Нарисовать или приклеить фотографию «Мои любимые места в родном поселке». Выполнение задания в дневнике: «Уникальные места Саратовской области»
	3 неделя		Выполнение задания в дневнике: Составление плана своего будущего путешествия.
апрель	1 неделя	Увлекательные и запоминающиеся выходные (раздел 7)	Беседа «Мои выходные дни!» Выполнение задания в дневнике: Составление рассказа «Альбом «Мои выходные»
	2 неделя		Выполнение задания в дневнике: рассмотреть рисунок, нарисовать, как ты проведешь следующие выходные со своей семьей.
	3 неделя	Памятные даты (раздел 8)	Познакомить детей с известными людьми, которые прославили Саратовский край.
май	1 неделя		Продолжить страничку «Известные люди Саратовского края»
	2 неделя		Календарь знаменательных дат.
	3 неделя		Выставка «Календарь знаменательных дат моей семьи».

Парциальная программа детей старшего дошкольного возраста

«Цветные ладошки»

Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- ▶ Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- ▶ Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- ▶ Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.
Учить «входить в образ».
- ▶ Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- ▶ Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- ▶ Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- ▶ Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- ▶ Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
 - ▶ отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- ▶ сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- ▶ продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- ▶ продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- ▶ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
<p>Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства</p>

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Календарно-тематическое планирование НОД (рисование)

Подготовительной к школе группа

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<p>«Улетает наше лето»</p> <p>«Чудесная мозаика»</p> <p>«Весёлые качели»</p> <p>«Ветка рябины»</p>	<p>Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).</p> <p>Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции.</p> <p>Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение веток и листьев, их цвет и оттенки. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашом и гуашью. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности в изображении.</p>
Октябрь	<p>«Лес, точно терем расписной..»</p> <p>«Деревья смотрят в озеро»</p> <p>«Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина)</p> <p>«Осенние дары»</p>	<p>Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.</p> <p>Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки.)</p> <p>Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать природу, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные</p>

		контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.
Ноябрь	<p>«Такие разные зонтики»</p> <p>«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p> <p>«По горам, по долам...»</p> <p>«Разговорчивый родник»</p>	<p>Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).</p> <p>Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.</p> <p>Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).</p> <p>Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).</p>
Декабрь	<p>«Морозные узоры»</p> <p>«Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>«Гжельская сказка»</p> <p>«Сказочная птица»</p>	<p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).</p> <p>Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.</p> <p>Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).</p> <p>Закреплять знания детей о холодной гамме оттенков гжельской росписи; учить получать разные оттенки. Учить создавать декоративную композицию, используя только белый и синий цвета. Продолжать знакомить с приёмами рисования элементов росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Закреплять знания детей о тёплых цветах и их оттенках; умение смешивать гуашевые краски, рисовать кистью. Учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперении с помощью узоров, оттенков цвета. Развивать чувство цвета и ритма в узоре, творческую активность.</p>

Январь	<p>«В рождественскую ночь»</p> <p>«Баба Яга и Леший»</p> <p>«Кони-птицы»</p> <p>«Народный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»</p>	<p>Познакомить детей с историей праздника Рождества, его особенностями. Учить создавать композицию со свечой и ёлочной веткой. Воспитывать чувство уважения к русской культуре, её истокам.</p> <p>Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.</p> <p>Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции. Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы.</p>
Февраль	<p>«Пир на весь(декоративная посуда и сказочные яства)»</p> <p>«Морские коньки играют в прятки»</p> <p>«Белый медведь и северное сияние»</p> <p>«Я и папа»</p>	<p>Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции(праздничный стол).</p> <p>Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.</p> <p>Поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.</p> <p>Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).</p>
Март	<p>«Мы с мамой улыбаемся»</p> <p>«Букет цветов»</p> <p>«Золотой петушок»</p>	<p>Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).</p> <p>Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.</p>

	«Чудо - писанки» (беседа о декоративно-прикладном искусстве)	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.
Апрель	«Золотые облака» (весенний пейзаж) «Заря алая разливается» «День и ночь» «В далёком космосе»	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов. Рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому». Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности. Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.
Май	«Весенняя гроза» «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» «Лягушонок и водяная лилия» «Мой любимый детский сад»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе. Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и

		<p>технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить представлять настроение своей картины и передавать его в цвете. Развивать творческую активность и самостоятельность.</p>
--	--	---

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Групповая комната	<p>Проведение режимных моментов</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Проведение непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Компьютер (интернет) · проектор · телевизор · DVD проигрыватель · DVD диски · столы, стулья · стеллаж, · бумага · ткань · Муляжи «Овощи» · Муляжи «Фрукты» · Набор фигурок «Животные Севера» · Набор фигурок «Животные Африки» · Набор фигурок «Животные леса» · Муляжи «Грибы» · Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка –

		<p style="text-align: center;">свистулька</p> <ul style="list-style-type: none"> · Демонстрационный материал «Гжельская традиционная керамика» · Демонстрационный материал «Хохломская роспись по дереву» <ul style="list-style-type: none"> · Демонстрационный материал «Дымка» · Демонстрационный материал «Городецкие узоры» · Демонстрационный материал «Полхов-Майдан» <ul style="list-style-type: none"> · Предметы народных промыслов · Куклы · Изобразительные материалы (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши(цветные, графитные), фломастеры, трафареты, печатки, парафиновая свеча, нитки, ватные палочки, коктейльные трубочки, губка, зубочистки, колпачки от фломастеров и др. бросовый материал)
--	--	---

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Детский сад «Ромашка»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административный, методический кабинет;
- 5) медицинский уголок;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка использует обновляемые образовательные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ Детский сад «Ромашка» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

5.3.Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием

пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня

Младшая группа (2-3года) «Сказка»

Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры Утренняя зарядка (гимнастика)	7:30–8:45
Подготовка к завтраку, завтрак	8:45–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00–10:30
Второй завтрак	10:30-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11:00–11:50
Самостоятельная деятельность детей	11:50–12:00

Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:30–17:30
Игры, уход детей домой	17:30–18:00

Теплый период года

Младшая группа (2-3года) «Сказка»

Содержание	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры Утренняя зарядка (гимнастика)	7:30 - 8:45

Подготовка к завтраку, завтрак	8:45–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00- 10:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30–11:00
Прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое)	11:00–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30

Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16:30–18:00
--	-------------

Режим дня

2 младшая группа (3 - 4 года) «Непоседы»

на холодный период года 2023-2024 уч. год

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Игры. Подготовка к занятиям	9.00 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность	9.20 – 9.35
Перерыв между занятиями	9.35 – 9.45
Непосредственная образовательная деятельность	9.45 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.30.
Второй завтрак	10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	12.00 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальная работа. Игры малой подвижности. Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

2 младшая группа (3 - 4 года) «Непоседы»

на теплый период года 2023-2024 уч. год

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Игры. Самостоятельная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

Старшая группа (5-6 лет) «Солнышко»

на холодный период года 2023-2024 уч. год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр. Игры, беседы, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30

Утренняя гимнастика	08.30 – 08.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.45 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.15
Непосредственная образовательная деятельность.	09.15 – 09.40
Перерыв между занятиями	09.40 – 09.50
Непосредственная образовательная деятельность	9.50 – 10.15
Игры, самостоятельная деятельность	10.15 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Культурно – гигиенические, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность (при необходимости)	16.00 – 16.25

Совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40 – 18.00

Режим дня

старшая группа (5-6 лет) «Солнышко»

теплый период года 2023-2024 уч.г.

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.45 – 9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения). Возвращение с прогулки.	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения). Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30 – 18.00

Режим дня подготовительная группа «Солнышко»

на холодный период года 2023-2024 уч. год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр. Игры, беседы, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00

Непосредственная образовательная деятельность. (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Культурно – гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 - 15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.30
Прогулка. Уход детей домой	16.30 – 18.00

**Режим дня подготовительная группа «Солнышко»
теплый период года 2023-2024уч.г.**

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	09.40-10.30
Прогулка, игры, наблюдения, труд	

Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка, игры, наблюдения	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-18.00

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

5.4.Сетки занятий по возрастным группам

Младшая группа «Сказка»

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1.Социально-коммуникативное развитие.	9:30- 9:40
	2.Физ-ра	9:50-10:00
Вторник	1.Музыка	9:30- 9:40
	2.Речевое развитие	9:50-10:00
Среда	1.Познавательное развитие. (развитие математических представлений)	9:30- 9:40
	2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9:50-10:00
Четверг	1.Музыка	9:30- 9:40
	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9:50-10:00
Пятница	1.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	9:30- 9:40
	2.Физ-ра	9:50-10:00

Вторая младшая и средняя группа «Непоседы»

Дни недели	Вторая младшая группа	Время
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация)	9.20 – 9.35
	2. Физическое развитие	9.45 – 10.00
Вторник	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью)	9.20 – 9.35
	2.Музыкальное развитие	9.45 – 10.00
Среда	1.Речевое развитие (приобщение к художественной литературе).	9.20 – 9.35
	2.Физическое развитие	9.45 – 10.00
Четверг	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)	9.20 – 9.35
	2.Музыкальное развитие	9.45 – 10.00
Пятница	1. Социально – коммуникативное развитие (региональный компонент, сфера социальных	9.20 – 9.35

	отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма) 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.45 – 10.00
	<i>Длительность НОД не более 15 минут с элементами двигательной активности. Перерыв м/д НОД не менее – 10 минут. Общее количество НОД в неделю</i>	

Старшая группа «Солнышко»

Дни недели	Старшая группа	Время
Понедельник	1. Речевое развитие (Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, формирование интереса к художественной литературе)	9.15 – 9.40
	2. Физическая культура	9.50 -10.15
	2. Социально-коммуникативное развитие (Культура и правила поведения в обществе; формирование основ гражданственности и патриотизма; региональный компонент; трудовое воспитание; основы безопасного поведения)	16.00–16.25

Вторник	<p>1. Познавательное развитие. (Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и ФЭМП)</p> <p>2.Музыкальное развитие</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>9.15 – 9.40</p> <p>9.50 – 10.15</p> <p>16.00–16.25</p>
Среда	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, прикладное творчество (ручной труд)</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству)</p>	<p>9.15 – 9.40</p> <p>9.50 - 10.15</p> <p>16.00-16.25</p>
Четверг	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром; природа)</p> <p>2.Музыкальное воспитание</p> <p>3. Реализация регионального компонента</p>	<p>9.15 – 9.40</p> <p>9.50 – 10.15</p> <p>16.00-16.25</p>
Пятница	<p>1. Речевое развитие (подготовка детей к обучению грамоте)</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>9.15 – 9.40</p> <p>9.50-10.15</p>

Длительность НОД не более 25 минут с элементами двигательной активности. Перерыв между НОД не менее -10 минут. Общее количество НОД в неделю 14

Расписание НОД подготовительная группа « Солнышко»

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1..Познавательное развитие(озн.сокр., природа)	9.00 – 9.30
	2.Худ.-эстет.развитие (рисование)	9.40 – 10.10
	3. Физическое развитие	10.20 -10.50
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП, Конструирование	9.00 – 9.30
	2..Речевое развитие (худ.лит.,ЗКР)	9.40 – 10.10
	3. Худ.-эстет.развитие (музыка)	10.20 -10.50
Среда	1.Социально-коммуникат.развитие(Ребенок в обществе, Формир-е основ гражданств-ти)	9.00 – 9.30
	2.Худ.-эстет.развитие Лепка/Аппликация	9.40 – 10.10
	3.Физическое развитие	10.20 -10.50

Четверг	1.Познавательное развитие(ФЭМП 2.Худ.-эстет.развитие(Приобщение к искусству) 3. Худ.-эстет.развитие (музыка)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 -10.50
Пятница	1.Речевое развитие.(Обучение грамоте.) 2.Физическая культура на воздухе 3. Региональный компонент	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня
		<i>Длительность НОД не более 30 минут с элементами двигательной активности. Перерыв между НОД не менее -10 минут. Общее количество НОД в неделю 14</i>

5.5.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

«Культурно – досуговая деятельность»

Сроки	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года), средняя (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Замена
Сентябрь	Видеоролик «Наш родной поселок»	<p>День знаний «Как ребята учили Незнайку правилам безопасности на воде, дороге и в лесу»</p> <p>Проект «Село мое родное»</p> <p>Выставка фотографий «Наш родной поселок»</p>	<p>Праздник День знаний «Как ребята учили Незнайку правилам безопасности на воде, дороге и в лесу»</p> <p>Проект «Наш родной поселок»</p> <p>Выставка фотографий (видеоролик) «Мой родной поселок»</p>	<p>Праздник День знаний «Как ребята учили Незнайку правилам безопасности на воде, дороге и в лесу»</p> <p>Проект «Наш родной поселок»</p> <p>Выставка фотографий (видеоролик) «Мой родной поселок»</p>	
Октябрь	<p>Мероприятие в группе «День осени»</p> <p>Краткоср.проект «Чистюли»</p>	<p>День пожилых людей. Изготовление открытки для дедушки и бабушки</p> <p>День защиты животных (презентация, раскрашивание животных)</p>	<p>Праздник Осени</p> <p>Проект «Хлеб – всему голова»</p>	<p>Видеоролик к Дню отца «Самый лучший папа»</p> <p>Конкурс поделок из природного материала « Дары Осени»</p> <p>Выставка « Советская</p>	

		<p>Осенний проект «Осень золотая!»</p> <p>Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Праздник осени «Путешествие в осенний лес»</p>		<p>игрушка»</p> <p>Долгосрочный проект Культурный дневник дошкольника Саратовской области»</p> <p>Праздник Осени</p>	
Ноябрь	Видеоролик к дню матери	<p>Видеоролик к дню матери</p> <p>День матери мастер – класс «Сердечко для мамы» совместно с детьми и родителями</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации (презентация)</p>	<p>Видеоролик «Мамы тоже были детьми»</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации (презентация)</p>	<p>Видеорепортаж «Моя мама золотая»</p> <p>Праздник «День матери»</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации (презентация)</p> <p>Выставка детских рисунков к Дню Матери</p>	

Декабрь	<p>Акция «Новогодние чудеса»</p> <p>Краткоср.проект «В лесу родилась елочка»</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>День художника (НОД «Рисование палитры)</p> <p>Долгосрочный познавательный – исследовательский проект «Посади цветок для мамы»</p> <p>Зимний проект «Елочная игрушка»</p> <p>Конкурс «Ёлочка-красавица»</p> <p>Акция «Подари елочное украшение</p> <p>Новогодний праздник.</p>	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Конкурс «Ёлочка-красавица»</p> <p>Акция «Берегите ёлочку»</p> <p>Акция «Новогодние окна»</p> <p>Проект «Новый год у ворот»</p>	<p>Конкурс «Ёлочка-красавица»</p> <p>Выставка поделок «Ёлочка - красавица»</p> <p>Акция « Новогодние окна»</p> <p>Мероприятие « Новогодняя сказка»</p>	
	Спортивные соревнования « Веселые старты»	Спортивные соревнования « Веселые старты»	Спортивные соревнования « Веселые старты»	Спортивные соревнования « Веселые старты»	
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Проект «Моя родословная»</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>День снятия блокады Ленинграда;</p>	
	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры	
Февраль	<p>Видео ролик к дню защитника отечества.</p> <p>Краткоср.проект «Мой</p>	<p>Фотоколлаж «Мой папа»</p> <p>«Наши папы самые сильные, смелые и ловкие»</p>	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить»	<p>Фотоколлаж «Есть такая профессия - Родину защищать!»</p> <p>Выставки совместного</p>	

	домашний любимец»	(конкурсная программа). Совместно с родителями. Акция «Подари книгу детскому саду»	Развлечение «Масленица» Проект «Русские обычаи, традиции и народное творчество»	творчества « День защитника Отечества» Мероприятие « День защитника Отечества» Мероприятие « Масленица»	
Март	Проект «8 марта- мамин день» Праздник для мам «8 марта-мамин день» Видео ролик «С праздником мамочка»	Долгосрочный познавательный – исследовательский проект «Посади цветок для мамы» Праздник, посвященный 8 марта Выставка совместного творчества «Золотые руки бабушки и мамы» НОД «День театра»	Праздник «8 марта» Видеоролик «Моя мама золотая» Выставка совместного творчества «Золотые руки бабушки и мамы»	Праздник «8 марта» Видеоролик «Моя мама золотая» Выставка совместного творчества «Золотые руки бабушки и мамы» День воссоединения Крыма с Россией	
Апрель	День здоровья (Видеоролик)	День здоровья – музыкально – спортивное развлечение День космонавтики (просмотр презентации)	Родительское собрание «Роль этикета в воспитании детей» Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса» Проект «Удивительный мир насекомых» Всемирный день Земли Мероприятие «День	День смеха Родительское собрание «Роль этикета в воспитании детей» Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса» Проект «Удивительный мир насекомых»	

			здоровья»	Всемирный день Земли Мероприятие «День здоровья»	
Май	Праздник «До свидания, Ясельки» Акция «Подари цветочек» Акция «Окна победы» «Бессмертный полк» Проект «Одуванчик- лучик солнца»	Музыкально – познавательное мероприятие, посвященное 9 Мая Акция «Окна Победы, «Бессмертный полк» НОД ко дню семьи «Букет из ромашек» Акция «Посади цветочек» Праздник меда	Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы» Акция «Окна победы» Акция «Бессмертный полк» Акция «Посади цветочек»	Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы» Акция «Окна победы» Акция «Бессмертный полк» Акция «Посади цветочек» Выпускной Акция « Книга памяти» Презентация проекта « Культурный дневник дошкольника Саратовской области» Родительское собрание « Чему мы научились за год»	
Июнь	День защиты детей	День защиты детей День России Летний праздник Акция «Окна России»	День защиты детей День России Летний праздник Акция «Окна России»	День защиты детей День России Летний праздник Акция «Окна России»	
Июль		Спортивно – музыкальное мероприятие «День семьи, любви и	Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности»	Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности»	

		верности»	Акция «Берегите животных»	Акция «Берегите животных»	
Август		Видеоролик «День Государственного флага» Медовый Спас; Яблочный Спас	Видеоролик «День Государственного флага» Медовый Спас; Яблочный Спас	Видеоролик «День Государственного флага» Медовый Спас; Яблочный Спас	